

Møllehøjskolen



Kvalitetsrapport 2017
og
Dialogbaseret aftale



VIBORG
KOMMUNE

Indhold

1. Baggrund	2
2. Beskrivelse af skolen	3
3. Mål.....	4
3.1. TOPI	4
3.2. Elevtrivsel	6
3.3. Faglig progression i dansk	11
3.4. Faglig progression i matematik	13
4. Fælleskommunale fokusområder fra kvalitetsrapporten 2017	15
4.1. Status på fokusområde 1: Børn anno 2017.....	15
4.2. Status på fokusområde 2: Udvikling af redskab til at screene børn i læring – DOPI/MOPI.....	16
5. Nye fokusområder for 2018	18
5.1. Nyt fokusområde 1: Samarbejde om overgange	18
5.2. Nyt fokusområde 2: Børnegrupper	19
6. Nationale måltal	20
6.1. Kompetencedækning	20
6. Skolebestyrelsens årsberetning	21

1. Baggrund

Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering på kommunalt niveau og fungere som et lokalt redskab til udvikling og dialog på skolerne i Viborg Kommune. De enkelte skolers kvalitetsrapporter drøftes mellem skolechefen og den lokale ledelse på skolen. Desuden er skolebestyrelsen og de lokale MED-udvalg aktivt involveret i arbejdet med kvalitetsrapporten.

Kvalitetsrapporten indeholder i overskriftsform følgende oplysninger:

- En kort beskrivelse af skolen
- Status og beskrivelse af den fremadrettede indsats i forhold til de kommunale mål
- Status for skolens fokusområder for 2016
- Nye fokusområder for 2017
- Nationale måltal, herunder
 - Karaktergivning
 - Sammenfatning af resultaterne i de nationale tests i dansk og matematik
 - Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse
 - Resultater af trivselsundersøgelse
 - Kompetencedækning
- Skolebestyrelsens udtalelse om kvalitetsrapporten
- Skolebestyrelsens årsberetning

Resultaterne af de nationale tests er fortrolige og fremgår derfor kun som et bilag til de kvalitetsrapporter, der forelægges Børne- og Ungdomsudvalget og Byrådet. Disse bilag vil ikke blive offentliggjort på hjemmesiden.

2. Beskrivelse af skolen

Rammer:

Møllehøjskolen er en grundskole fra 0.-6. årgang med et stabilt elevgrundlag til to spor. Fritidsordningen "Mølleriet" har næsten alle børn tilmeldt. Derudover har vi fritidsklubben "Kværnen", som er et eftermiddagstilbud til vores 4.-6. årgang, og hvor børnene også kan fortsætte i ungdomsklub efter 6. klasse. Møllehøjskolen er en skole, hvor SFO, klub og undervisning har en stærk fælles identitet og en kæmpe opbakning blandt forældre og i lokalområdet. Skolen indviede i 2017 et nyt byggeri til indskoling, et billedkunstlokale, et lokale til hjemkundskab samt lokaler til administration og ledelse. Møllehøjskolen opstod i 1991 som en sammenlægning af 4 små landsbyskoler, og er beliggende i Bruunshåb i udkanten af Viborg. Med den nye udstykning i Arnbjerg-området, som distriktsmæssigt tilhører skolen, er der grundlag for et stabilt elevtal også i årene fremover.

Årgangstænkning og pædagogisk grundlag:

Både undervisning og fritidsdel har årgangene som omdrejningspunkt for planlægning og samarbejde. Der arbejdes i årgangsteams, og videndeling og samarbejde om børnenes læring og trivsel er et centralt element for udviklingen af skolens kultur og læringsmiljø. Det betyder, at vores to spor fungerer som én årgang, hvor lærere og pædagoger i årgangsteamet samarbejder om børnegruppen og overvejende er de voksne, som varetager undervisning i fag, understøttende undervisning og studietid.

På Møllehøjskolen er der én personalegruppe. I personalegruppen er der forskellige fagligheder med forskellige opgaver, som i samarbejde har det mål at lave den bedste skole for de børn, der er her. Det er altid den voksne, der har ansvaret for relationen mellem barn og voksen. Vi arbejder ikke med begrebet inklusions-børn, men tænker, at vi har de børn, vi har, og dem skal vi få til at lykkes bedst muligt. Vi baserer vores pædagogisk praksis på et systemisk grundlag og har samlet alle vejledertimer i skolens ressourcecenter kaldet "Vingen".

Vi arbejder med et bredt dannelsesbegreb og blandt andet den daglige morgensamling i hallen bidrager hertil, ligesom fagdage og tid til fællesskaber i større og mindre børnegrupper er en fast del af vores struktur.

Vores værdier:

Vores overordnede værdi er fællesskab, og herunder engagement, glæde, respekt og demokrati.

3. Mål

3.1. TOPI

Baggrund

TOPI - Tidlig opsporing og indsats – er et centralt element i Børne- og Ungdomspolitikken ”Lys i øjnene”. I Viborg Kommune arbejder vi systematisk med opsporing af børn i mistrivsel så tidligt i deres liv og så tidligt i en pro-blemudvikling så muligt. Opsporingen af børn i mistrivsel sker med det formål at sætte ind med støtte og hjælp for at undgå, at begyndende vanskeligheder og problemer vokser sig store og alvorlige.

I TOPI arbejdes der ud fra tre grundværdier:

- At alle børn skal ses og skal ses i deres kontekst
- At forældrene er en ressource, som skal inddrages
- Styrkelse af det tværfaglige samarbejde

	Antal personer i 2017	Grøn markering			Gul markering			Rød markering		
		Oktober 2015	Oktober 2016	Oktober 2017	Oktober 2015	Oktober 2016	Oktober 2017	Oktober 2015	Oktober 2016	Oktober 2017
Viborg Kommune	10.031	83%	83%	83%	14%	14%	17%	3%	3%	3%
Møllehøjskolen	277	76%	84%	79%	20%	13%	19%	4%	3%	2%

Hvordan måler vi?

Personalet på skolerne vurderer alle børns trivsel to gange om året i oktober og marts. I trivselsskemaerne markeres det om barnet er i grøn, gul eller rød position. Undersøgelserne udfyldes i Klassetrivsel, så det er muligt at se bevægelser fra en position til en anden.

Hvad er vores mål?

Børn på Møllehøjskolen skal – som der står i Folkeskoleloven – trives bedst muligt og blive så dygtige, som de kan. TOPI er en hjælp til at få et tidligt og forebyggende perspektiv på børns trivsel, og kombineret med vores egen faglige TOPI (DOPI/MOPI som omtales under fokusområder), får vi en struktur, som hjælper os med at fastholde et systemisk syn på barnets udvikling, i en struktur som sikrer jævnlig opfølgning.

Hvad er det, der virker?

Skolens pædagogiske ledelse er tovholdere på TOPI. De sikrer at de tre årlige screeninger bliver gennemført for alle elever og af alle voksne i årgangsteamet. De besøger alle årgangsteams en gang årligt for at drøfte følgende temaer:

- Hvilke bevægelser i positionerne har I registreret? Og hvilke har overrasket jer mest?
- Hvilke initiativer har I arbejdet med, som har flyttet børn positivt?
- Hvilke initiativer tænker I umiddelbart den sidste TOPI registrering kalder på?
- Enkelte børn og grupper.
- Forældresamarbejde.

Her ud over er TOPI screeningen altid en del af udgangspunktet for drøftelser af børn og indsatser på skolen. Skolens ressourcecenter "Vingen" tilbyder årligt i forbindelse med TOPI årgangene at komme ud og lave observationer omkring de børn, relationer, adfærdsmønstre eller andet, som årgangen er blevet nysgerrige på.

Vingens ressourcer er i sidste skoleår blevet udvidet med 5 timer ugentligt, hvor en pædagog fra klubben har mulighed for i samarbejde med årgangsteamene at gå ind og lave trivsels- og udviklingsprojekter med større eller mindre grupper af børn på årgangen.

Hvorfor virker det?

Møllehøjskolen har et stort fokus på faglig ledelse, det vil sige på ledelse af medarbejdernes kerneopgaver. Der er således f.eks. tæt ledelsesmæssig kontakt til skolens årgangsteams med jævnlig deltagelse i teammøder og sparring på aktuelle problemstillinger.

Hvordan deler vi vores viden?

Internt deler vi vores viden om børn og indsatser i de forskellige mødefora. Der er faste ugentlige møder for vores årgangsteams, og her er jævnligt deltagelse af pædagogisk leder, som også er tovholder på Vingens indsatser, som er tæt forbundne til TOPI-screeningerne. Eksternt deler vi viden i vores ledelsesnetværk, samt vejledernetværkene.

3.2. Elevtrivsel

Baggrund

Det fremgår i Børne- og Ungdomspolitikken "Lys i øjnene", at børn og unges trivsel er væsentlig i forhold til børnenes udvikling og læring. Derfor skal der ske en systematisk evaluering af børn og unges trivsel. Dette forgår bl.a. i den nationale trivselsundersøgelse på skoleområdet, som i Viborg Kommune også foretages i Klassesivsel.dk, så vi sikrer sammenhængen i vores trivselsmålinger.

Hvordan måler vi?

Undersøgelsen af elevernes trivsel gennemføres via Klassesivsel.dk. Eleverne i 0.-3. kl. skal svare på 20 spørgsmål og eleverne i 4.-9. kl. skal svare på 40 spørgsmål. Der måles på fire forskellige indikatorer for trivsel:

- Social trivsel
- Faglig trivsel
- Støtte og inspiration i undervisningen
- Ro og orden

Social trivsel - svarende vises i %								
	2015		2016		2017			
Er du glad for din skole?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Møllehøjskolen 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Møllehøjskolen 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Møllehøjskolen 0 - 3 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Nej	3	5	2	4	2	2	0	-50
Ja, lidt	25	29	26	28	26	25	0	-10,71
Ja, meget	72	66	72	68	72	73	0	7,35

Faglig trivsel - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Er du god til at løse dine problemer?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Møllehøjskolen 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Møllehøjskolen 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Møllehøjskolen 0 - 3 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Nej	12	10	11	16	11	12	0	-25
Ja, nogle gange	44	50	44	36	45	38	2,27	5,56
Ja, for det meste	44	40	45	48	44	50	-2,22	4,17

Støtte og inspiration i undervisningen - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Lærer du noget spændende i skolen?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Møllehøjskolen 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Møllehøjskolen 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Møllehøjskolen 0 - 3 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Nej	6	7	6	7	7	8	16,67	
Ja, lidt	33	32	33	40	34	42	3,03	
Ja, meget	62	60	61	53	59	50	-3,28	

Ro og orden - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Er det svært at høre, hvad læreren siger i timerne?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Møllehøjskolen 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Møllehøjskolen 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Møllehøjskolen 0 - 3 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Ja, tit	12	14	9	14	11	8	22,22	14,29
Ja, nogle gange	40	37	41	45	37	40	-9,76	-11,11
Nej	49	49	50	41	52	52	4	26,83

Social trivsel - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Er du glad for din skole?	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Møllehøjskolen 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Møllehøjskolen 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Møllehøjskolen 4 - 9 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Aldrig	1	0	1	0	0	0	-100	0
Sjældent	4	0	4	3	3	2	-25	-33,33
En gang i mellem	22	15	20	16	17	17	-15	6,25
Tit	43	43	45	35	45	31	0	-11,43
Meget tit	31	42	31	46	35	50	12,90	8,70

Faglig trivsel - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Jeg klarer mig godt fagligt i skolen	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Møllehøjskolen 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Møllehøjskolen 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Møllehøjskolen 4 - 9 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Helt uenig	1	1	0	0	1	0	100	0
Uenig	3	3	3	3	3	3	0	0
Hverken enig eller uenig	23	26	26	25	26	21	0	-16
Enig	51	50	49	47	49	51	0	8,51
Helt enig	23	21	22	25	21	25	-4,55	0

Støtte og inspiration i undervisningen - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Undervisningen giver mig lyst til at lære nyt	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Møllehøjskolen 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Møllehøjskolen 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Møllehøjskolen 4 - 9 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Helt uenig	4	2	5	3	4	4	-20	33,33
Uenig	8	9	11	13	9	8	-18,18	-38,46
Hverken enig eller uenig	44	33	41	28	43	40	4,88	42,86
Enig	35	44	31	42	34	36	9,68	-14,29
Helt enig	9	13	12	14	11	12	-8,33	-14,29

Ro og orden - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Er det let at høre, hvad læreren siger i timerne?	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Møllehøjskolen 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Møllehøjskolen 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Møllehøjskolen 4 - 9 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Aldrig	1	0	0	2	0	0	0	-
Sjældent	2	3	3	2	2	3	-33,33	50
En gang imellem	16	18	12	8	13	19	8,33	137,50
Tit	44	45	40	43	43	44	7,50	2,33
Meget tit	38	35	44	45	42	34	-4,55	-24,44

Hvad er vores mål?

Vores mål er – som det er beskrevet i Folkeskoleloven – at børn på Møllehøjskolen skal trives bedst muligt og blive så dygtige, som de kan.

Hvad er det, der virker?

Møllehøjskolens fokus på elevindflydelse, medinddragelse og medansvar er forankret i Husrådet. Her mødes repræsentanter for alle årgange med skolelederen hver tirsdag morgen, og her drøftes aktuelle ting, her arbejdes med projekter og processer, og der foregår i det hele taget et vigtigt arbejde omkring demokratisk dannelse. Der er udarbejdet en hjemmeside www.skoleledemokrati.dk om Husrådets arbejde.

Om fredagen står Husrådet for fredagens morgensamling – husmøde – og de daglige morgensamlinger er i det hele taget en vigtig del af vores arbejde med at skabe fællesskaber.

På Møllehøjskolen taler vi ikke om AKT, men om TAK. Det gør vi fordi vi mener Trivsel kommer før Adfærd og Kontakt, og fordi vi mener, at vi bør tænke ”Tak fordi du med din adfærd fortæller mig, at min pædagogik ikke slår til lige nu.”

Skolens pædagogiske leder koordinerer arbejdet med skolens ressourcecenter, Vingen. Vi har samlet alle skolens ressourcecenter – læsevejledning, matematikvejledning, TAK-timer osv. i Vingen. Og alle, der har ressourcecenter har forpligtet sig til at arbejde med hele barnet, altså også barnets trivsel, selv om man er faglig vejleder, da vi ikke mener det giver mening at skille de to ad.

En central del af vores måde at arbejde på er årgangstænkningen. Vi har to klasser på hver årgang, men vælger konsekvent at opfatte dem som en gruppe, der som udgangspunkt er delt i to stamhold (som justeres efter behov), og som har flest mulige timer parallellagt, så det er muligt at arbejde med skiftende holddelinger, fælles oplæg, fælles planlægning af undervisning osv. Årgangstænkningen giver mulighed for en høj grad af differentiering, og for at man er en del af et større fællesskab, end bare en enkelt klasse, hvilket vi – i mange sammenhænge - oplever giver bedre social trivsel. En konsekvent brug af TOPI/DOPI/MOPI og en organisering af både lærere og pædagoger fra SFO og klub i faste årgangsteams med skemalagte mødeflader, har også givet et forum for drøftelse af børnenes trivsel.

Hvorfor virker det?

Det virker fordi der er en kultur på Møllehøjskolen, hvor dannelseperspektivet tages alvorligt, så kerneopgaven handler om at danne mennesker, både socialt og fagligt. Eleverne inddrages for det er der vigtig læring i.

Det virker også fordi alle voksne på Møllehøjskolen er en del af kerneopgaven, og fordi de er en del af et stærkt og tillidsfuldt fagligt og socialt fællesskab, med fokus på, hvad det er, vi er her for, og som tør dele og udfordre hinandens perspektiver og fagligheder med henblik på at løse kerneopgaven bedst muligt.

Hvordan deler vi vores viden?

Internt i vores mødefora. Eksternt med ledelsesnetværket og i de sammenhænge – både formelle og uformelle – som medarbejderne deltager i.

3.3. Faglig progression i dansk

Baggrund

I folkeskolereformen lægges der op til, at der bliver fulgt tæt op på elevernes læring. I den forbindelse er der udviklet tre måltal, som vi i Viborg Kommune anvender for at kunne følge op på elevernes læring i dansk.

Målet

Følgende tre måltal indgår i de nationale tests:

- Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse
- Andelen af elever med dårlige resultater skal reduceres år for år

Hvordan måler vi?

Måltallene hentes fra resultaterne af de nationale tests, som findes i Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2015/16. Resultaterne af de nationale tests er fortrolige, hvorfor kun udviklingen i måltallene og om de er indfriet eller ej må beskrives.

Hvad er vores mål?

Det er vores mål, at børn på Møllehøjskolen skal blive så dygtige, som de kan indenfor alle aspekter af danskfaget. Vi har et særligt fokus på læseindlæring, da læsningen ofte er afgørende for børnenes muligheder for at tilegne sig kundskaber og færdigheder i øvrige fag.

Hvad er det, der virker?

En god, grundig og professionelt funderet læseindlæring allerede fra 0. årgang. En struktur, der giver mulighed for daglige læserutiner og læseundervisning i indskoling, samt en stor parallellægning, så det bliver muligt at udnytte ressourcetimerne til at lave en holddeling med tre eller fire hold på tværs af årgangen. En solid læsevejlederindsats og tidlig opsporing af børn med læsevanskeligheder.

Det virker når dansklærerne jævnligt får kompetenceudviklet deres viden omkring læseindlæring, at de har muligheder for sparring og vejledning med læsevejleder, og at de har mulighed for det professionelle samarbejde omkring årgangens danskundervisning med den kollega, som har parallelklassen.

Der er uddannet læsevejleder på Møllehøjskolen, og skolens indsats i forhold til både vejledning omkring læsning, testning af læsefærdigheder og evaluering af læsning er blevet mere struktureret og systematiseret, end tidligere. Der er en stor bevågenhed om betydningen af gode

læsefærdigheder både i forhold til inklusion og til den øvrige faglige læring. I skoleåret 2017-18 er hovedparten af dansklærerne på kompetenceudviklingsforløb via Viborg kommune.

Der er nu tættere samarbejde mellem skolens matematikvejleder og læsevejleder end tidligere, da vi ved, at det ofte er de samme børn, der har udfordringer med både matematik og læsning. Det samarbejde har i 2016 ført til en udvikling af et stærkere testværktøj i forhold til dansk og matematik, en form for faglig TOPI. Denne indsats - DOPI/MOPI – beskrives under Fokusområder.

Hvorfor virker det?

Fordi vi bruger den nyeste viden, og fordi der er gode muligheder for sparring og vejledning med læsevejleder. Fordi de voksne har samarbejds muligheder omkring børnenes læseindlæring, fordi der bliver flere øjne på det enkelte barn, og fordi årgangstænkningen giver gode muligheder for holddeling og differentiering. Det virker også fordi den faglige TOPI giver os en tidlig opmærksomhed og muligheder for forebyggende indsatser.

Hvordan deler vi vores viden?

Internt i vores mødefora. Eksternt med ledelsesnetværket og i de sammenhænge – både formelle og uformelle – som medarbejderne deltager i.

3.4. Faglig progression i matematik

Baggrund

I folkeskolereformen lægges der op til, at der bliver fulgt tæt op på elevernes læring. I den forbindelse er der udviklet tre måltal, som vi i Viborg Kommune anvender for at kunne følge op på elevernes læring i matematik.

Målet

Følgende tre måltal indgår i de nationale tests:

- Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at regne
- Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år

Hvordan måler vi?

Måltallene hentes fra resultaterne af de nationale tests, som findes i Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2015/16. Resultaterne af de nationale tests er fortrolige, hvorfor kun udviklingen i måltallene og om de er indfriet eller ej må beskrives.

Hvad er vores mål?

Det er vores mål, at børn på Møllehøjskolen skal blive så dygtige, som de kan indenfor alle aspekter af matematikfaget. Vi har et særligt fokus på matematik, da matematiske færdigheder og de voksnes viden om måden børnene tænker matematisk på, kan have betydning for børnenes muligheder for at tilegne sig kundskaber og færdigheder i øvrige fag, og vores måde at undervise på.

Hvad er det, der virker?

En god, grundig og professionelt funderet matematikundervisning allerede fra 0. årgang. En struktur, der giver mulighed for dagligt møde med matematikken i indskoling, samt en stor parallellægning, så det bliver muligt at udnytte ressourcetimerne til at lave en holddeling med tre eller fire hold på tværs af årgangen. En solid matematikvejlederindsats og tidlig opsporing af børn med matematikvanskeligheder.

Det virker når matematiklærerne jævnligt får kompetenceudviklet deres viden omkring matematikundervisning, at de har muligheder for sparring og vejledning med matematikvejleder, og at de har mulighed for det professionelle samarbejde omkring årgangens matematikundervisning med den kollega, som har parallelklassen.

Der er uddannet matematikvejleder på Møllehøjskolen, og skolens indsats i forhold til både vejledning omkring matematikindlæring, testning og evaluering er blevet mere struktureret og systemiseret, end tidligere. Der er en stor bevågenhed om betydningen af gode matematikfærdigheder både i forhold til inklusion og til den øvrige faglige læring. I skoleåret 2017-18 er hovedparten af matematiklærerne på kompetenceudviklingsforløb via Viborg kommune.

Der er nu tættere samarbejde mellem skolens matematikvejleder og læsevejleder end tidligere, da vi ved, at det ofte er de samme børn, der har udfordringer med både matematik og læsning. Det samarbejde har i 2016 ført til en udvikling af et stærkere testværktøj i forhold til dansk og matematik, en form for faglig TOPI. Denne indsats - DOPI/MOPI – beskrives under Fokusområder.

Hvorfor virker det?

Fordi vi bruger den nyeste viden, og fordi der er gode muligheder for sparring og vejledning med matematikvejleder. Fordi de voksne har samarbejdsmuligheder omkring børnenes matematikindlæring, fordi der bliver flere øjne på det enkelte barn, og fordi årgangstænkningen giver gode muligheder for holddeling og differentiering. Det virker også fordi den faglige TOPI giver os en tidlig opmærksomhed og muligheder for forebyggende indsatser.

Hvordan deler vi vores viden?

Internt i vores mødefora. Eksternt med ledelsesnetværket og i de sammenhænge – både formelle og uformelle – som medarbejderne deltager i.

4. Fælleskommunale fokusområder fra kvalitetsrapporten 2017

De fire fokusområder er identificeret i arbejdet med skolernes dialogbaserede aftaler i 2017. Tematikkerne går igen i de fokusområder, som skolerne har fokuseret på i sidste års kvalitetsrapporter. I dette års besøgsrunde i forbindelse med de dialogbaserede aftaler, vil der ud over en drøftelse af skolernes indsatser også blive fulgt op på de fire temaer og sammenhængen med skolernes øvrige indsatser.

1. Overgange
 - a. Dagtilbud og skole
 - b. Skole og ungdomsuddannelser
2. Videreudvikling af det pædagogiske læringscenter – herunder også arbejdet med åben skole
3. Trivsel og læring for alle (fælles grundlag for børns læring) – herunder også fokus på social læring og trivsel
4. Professionelle lærende fællesskaber

4.1. Status på fokusområde 1: Børn anno 2017

Hvad er vores mål?

At opnå en større forståelse for børnenes adfærd og væren, for herigennem bedre at kunne møde forældre og børn, og kunne træffe velbegrundede pædagogiske valg.

Blandt personalet på Møllehøjskolen har vi i de senere år ofte drøftet, hvordan børn og børns væren og adfærd synes at have ændret sig over de senere år. Det er udsagn som: "de ved ikke hvordan man skal opføre sig", "Det kunne børn i hvert fald ikke have fundet på at sige til en voksen for 10 år siden", "Vi har nogen børn, som skal underholdes hele tiden" og "Børnene har svært ved at indgå i et fællesskab og de har svært ved at give plads til andre". Vi har spurgt os selv, hvad det er, der er anderledes, og forsøgt at tage en undersøgende tilgang til det og være nysgerrige på det som fænomen.

På personalemøder har vi startet med et filosofisk perspektiv på identitetsdannelsen, og arbejdet med, hvordan børnenes dannelse af en hel og stærk identitet kan udfordres, hvis man altid kun betragtes som den unikke personlighed, og ikke også ses som værende en del af et fællesskab, som "bare" en af flokken. Hvad gør det ved et menneske, at man i alle sammenhænge ses som særlig og unik? Og hvad betyder det – både for den enkelte og i et samfundsperspektiv – hvis ikke vi lykkes med at lære børnene at være med i og være med til at skabe stærke fællesskaber. Vi forventer, at der løbende vil vise sig nye mål og fokusområder efterhånden som vi arbejder med temaet.

Hvad er det, der virker?

Det virker fordi vi får et fælles fokus, og fordi vi forsøger at bevare nysgerrigheden og forholde os til børn anno 2017 som et vilkår, og ikke som noget, der bare burde være anderledes.

Hvorfor virker det?

Når vi sammen forbliver nysgerrige og undersøgende finder vi gode løsninger i stedet for at hænge fast i nogle umulige betragtninger om, hvad der burde være anderledes, men i stedet holde bolden på egen banehalvdel og se på, hvilke handlemuligheder, vi selv har.

Hvordan deler vi vores viden?

Internt i vores mødefora. Eksternt med ledelsesnetværket og i de sammenhænge – både formelle og uformelle – som medarbejderne deltager i, og herunder naturligvis også MED-udvalg og skolebestyrelse.

4.2. Status på fokusområde 2: Udvikling af redskab til at screene børn i læring – DOPI/MOPI

Hvad er vores mål?

Børn på Møllehøjskolen skal – som der står i Folkeskoleloven – trives bedst muligt og blive så dygtige, som de kan. TOPI er en hjælp til at få et tidligt og forebyggende perspektiv på børns trivsel, og kombineret med vores egen faglige TOPI (DOPI/MOPI som omtales under fokusområder), får vi en struktur, som hjælper os med at fastholde et systemisk syn på barnets udvikling, i en struktur som sikrer jævnlig opfølgning.

Vi vil udvikle et værktøj, som kan anvendes på skolen til screening af børnenes læring. Vi vil opnå en bedre viden om børnenes progression og udvikling i læring, så vi kan tilrettelægge undervisningen bedre, og dermed sørge for at alle børn – uanset standpunkt – oplever udvikling i deres læring.

På længere sigt er vores mål at være med til at skabe en fælleskommunal model, som parallelt med TOPI giver os et samlet redskab til at screene børns trivsel og læring.

Hvad er det, der virker?

Er eleverne i læring og trivsel? Det spørgsmål er vi – med skolereformen – blevet endnu dygtigere til at stille os selv hver dag. Med TOPI har vi fået et godt og brugbart værktøj, der ved hjælp af de standardiserede spørgsmål, som vi alle skal stille omkring det enkelte barn, får os ud over ”synsningerne” og giver os en fælles forståelse af og et fælles sprog for barnets trivsel og udvikling i trivsel.

Når det kommer til den faglige udvikling har vi længe manglet et tilsvarende redskab. Vi har masser af faglige test, både obligatoriske og frivillige, nationale og lokale, som vi jævnligt udsætter børnene for. Vi oplever, at vi trods de mange test, sjældent er meget klogere på børnenes faglige udvikling efter vi har taget dem. Vi får – i bedste fald – et øjebliksbillede, som måske kan give os et billede af elevens standpunkt. Men vi aner stadig ikke hvordan eller hvorfor eleven har svaret som han har. Den elev, som er sprunget to sider over i testen, er det fordi han ikke kan finde ud af at gange, eller har han overbliksvanskeligheder, og har ikke opdaget det, eller hang siderne simpelthen sammen? Under alle omstændigheder får vi et resultat, som vi tror siger noget om elevens evner for faget, men som vi alt for ofte oplever slet ikke kan anvendes, fordi vi stadig ikke ved noget om, hvad det er eleven har svaret på og hvorfor. Vi mangler et redskab, som kan fortælle os, om eleven er inde i en positiv faglig udvikling, fordi det oftest er langt mere betydningsfuld viden end viden om et (måske) konkret standpunkt.

Derfor har en matematik- og en læsevejleder på Møllehøjsskolen taget initiativ til at udvikle et helt nyt redskab, som på samme måde som TOPI skal give os viden om eleven er i danskfaglig læring (DOPI) og i matematikfaglig læring (MOPI).

Det betyder, at alle børn nu screenes i forhold til deres dansk- og matematikfaglige læring samtidig med TOPI. På den efterfølgende årgangskonference deltager dansk- og matematik- samt TAK-vejleder, og der ses på, om det enkelte barn samlet set kan siges at være i læring og trivsel. Herefter udarbejdes der handleplaner for børn, som ikke er i grøn position.

Hvorfor virker det?

Konkret handler det om, at faglige test følges op af individuelle samtaler, hvor vi får yderligere viden om baggrunden for elevens svar. Der udvikles en række spørgsmål, som kan stilles om eleven – som i TOPI – som kan sige noget om, hvor vidt eleven ser ud til at være i læring. Vi oplever at både et højt og et lavt fagligt standpunkt kan være helt uafhængigt af, om eleven er inde i en faglig god udvikling, og begge dele vil vi gerne have mulighed for at arbejde med.

Et tæt samarbejde mellem matematik- og læsevejleder er en af grundstenene i DOPI/MOPI. Det har i mange år været overset, at matematik overvejende er et sprogfag med sit eget sprog, men også med en stærk sammenhæng til elevens øvrige sprogfærdigheder. Det er derfor afgørende, at der ikke ses adskilt på elevens danskfaglige læring og matematikfaglige læring.

Vi har et ønske om, at dette tiltag kan udvikles til et fælles værktøj for hele Viborg kommune, så vi sammen med TOPI, har mulighed for at undersøge BÅDE om børnene er i trivsel OG er i læring.

Hvordan deler vi vores viden?

Vi deler vores viden i ledelses- og vejledernetværkene. Vi har præsenteret ideen for forvaltningen og stiller os til rådighed når andre skoler ønsker at høre om det. Vi søger lige nu efter en skole, som vil være med til at videreudvikle på værktøjet.

5. Nye fokusområder for 2018

5.1. Nyt fokusområde 1: Samarbejde om overgange

Hvad er vores mål?

Vi ønsker at skabe gode overgange både til og fra Møllehøjskolen for børnene, da vi ved, at det kan stor betydning for deres trivsel og læring.

Hvad er det, der virker?

Det virker når de voksne ikke opfatter sig som stående på hver side af en bro, som barnet skal over, men tværtimod opfatter overgangen som et fælles område, hvor begge parter kan bidrage til barnets læring og trivsel. Det virker når de voksne taler sammen og forsøger at forstå hinandens virkeligheder og dannelsesperspektiverne for barnet i de forskellige arenaer. Det virker når vi går nysgerrigt og tillidsfuldt ind i hinandens arenaer og forsøger at udvide hinandens perspektiver og syn på læring frem for at forsøge at definere hvad der er den rigtige praksis for andre end os selv. Det virker når samarbejdet bliver struktureret og beskrevet, og der laves faste aftaler om samarbejde i årets løb, når tidspunkter for møder osv. fastlægges i god tid og i dialog med de involverede. Det virker når vi kommer til at kende hinanden på tværs og får lov til at gå på opdagelse i hinandens praksis. Det virker når vi arbejder med et fælles læringsgrundlag som "Børns Læring."

Hvorfor virker det?

Det virker fordi de professionelle som udgangspunkt gør tingene bedst muligt ud fra deres faglige vurderinger. Det, vi kan, er at tilbyde andre perspektiver på praksis, og en fortælling om, hvad det er, de eller vi sender barnet videre til, og hvad det er, barnet kommer fra. Det virker fordi det fordrer respekt for de fagprofessionelles arbejde og kan – når det virker – være med til at de voksne er i læring i forhold til kerneopgaven.

I 2017 har vi konkret arbejdet med sproglererne på Møllehøjskolen og Overlund, som har været samlet for at drøfte didaktiske og pædagogiske temer i forhold til skolernes sprogundervisning, og været deltagende observatører i hinandens sprogundervisning for at bruge disse oplevelser som fundament for en nysgerrig dialog om hinandens praksis.

Vi har også arbejdet på at strukturere og konkretisere vores samarbejde med vores to primære børnehaver endnu mere. Vi har sådan set et rigtig fint og værdifuldt samarbejde, men vi har forsøgt at lave bedre aftaler om datoer, møder, fælles arrangementer osv. og beskrive disse i et årshjul, så vi sikrer, at der holdes fast i samarbejdet når hverdagen rykker i os.

Hvordan deler vi vores viden?

Internt i vores mødefora. Eksternt med ledelsesnetværket og i de sammenhænge – både formelle og uformelle – som medarbejderne deltager i.

5.2. Nyt fokusområde 2: Børnegrupper

Hvad er vores mål?

Skriv her...Vores overordnede mål er som altid børns trivsel og læring. Vi oplever ofte – når vi taler om børn, som er i vanskeligheder – at de ud over de vanskeligheder, vi oplever, også er en del af en skilsmisseproblematik. Vi oplever, at skilsmisse tilsyneladende er blevet så almindeligt, at det tit bare er noget skolen informeres over via Intra, og at vi ikke altid opdager, hvis skilsmissen og forældrenes adfærd i forhold til at blive skilt, deres samarbejde, deres dialog, påvirker barnet i negativ retning.

Vi har en formodning om, at mange børn mangler et forum, hvor de kan tale om det at være barn i en skilt familie med alle de komplikationer det kan give.

Hvad er det, der virker?

Vi tilbyder samtalegrupper til børnene med lærere og pædagoger, som er tilknyttet vores ressourcecenter Vingen. Før og efter forløbet inviteres forældrene til en samtale.

Hvorfor virker det?

Fordi børnene får lov til at sætte ord på noget, som de kan have svært ved at få sagt ellers, og fordi de oplever, at andre er i samme situation som dem selv, og hører om deres oplevelser.

Hvordan deler vi vores viden?

Internt i vores mødefora. Eksternt med ledelsesnetværket og i de sammenhænge – både formelle og uformelle – som medarbejderne deltager i.

6. Nationale måltal

6.1. Kompetencedækning

Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer.

Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Kun normalklasser i folkeskolen indgår i opgørelserne. Der er kun medtaget fag på klassetrin, hvor der på landsplan er mere end 50 klasser, som har undervisning i det pågældende fag.

Lærere, der ikke står registreret med undervisning i mindst ét fag, indgår ikke i opgørelserne. Tilsvarende er lærere, der ikke står registreret med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer i mindst ét fag, udeladt fra opgørelserne.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer. Hvis de to lærere har lige mange timer, indgår læreren med højest kompetenceniveau.

Definition af undervisningskompetence og tilsvarende kompetencer

At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen.

At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

Kompetencedækning i %				
	2015	2016	2017	Udvikling i % fra 2016 - 2017
Viborg Kommune	81,0	87,5	86,2	-1,49
Møllehøjskolen	77,0	87,2	87,3	0,11

Kommentarer:

Møllehøjskolen har generelt en høj grad af kompetencedækning i fagene, Vi udnytter de kommunale tilbud om opkvalificering af lærerne i linjefag og supplerende kurser når vi har brug for det og mulighed for at sende medarbejderne afsted.

6. Skolebestyrelsens årsberetning

I det følgende gives et tilbageblik på de vigtigste emner, som skolebestyrelsen har arbejdet med i kalenderåret 2017 og frem til dato.

Tilbageblik på seneste års arbejde i skolebestyrelsen

I skolebestyrelsen arbejdes der løbende med at se på trivslen hos både børn og voksne på skolen. Et emne, som har store muligheder - og også har udfordringer - er den digitale tidsalder. Med afsæt i holdningen til børns adgang til mobiltelefoner i skoletiden har skolebestyrelsen i samarbejde med skolens ledelse og øvrige personale i 2017 besluttet, at mobiltelefonerne indsamles af skolens personale i undervisningstiden. Forud for beslutningen foregik der en konstruktiv drøftelse af fordele og ulemper, og efter at beslutningen blev taget, har der været stor gælder og tilfredshed med beslutningen. Det ses bl.a. ved at børnene kommer meget mere ud på legepladsen i frikvartererne, og at de leger meget mere med hinanden.

Forældrerådernes arbejde

Den 16. november 2017 afholdt skolebestyrelsen et fællesmøde (ERFA-møde) for alle årganges forældreråd. Som oplæg til aftenen deltog SSP-konsulent Martin Glud fra Viborg Kommune med et indlæg om vigtigheden af engagerede forældreråd. Aftenen er givetvis led i en begyndende tradition, hvor skolebestyrelsen årligt gerne vil invitere forældrerådene ind. Samme arrangement blev afviklet i 2016.

Som led i arbejdet med forældrerådene har skolebestyrelsen også udarbejdet en mappe til alle årganges forældreråd. Mappen indeholder formålsbeskrivelser, ideer og andre praktiske ideer til at holde kontinuerligt gang i processen med aktive forældreråd på alle årgange.

Markedsføring af skolen

Idet der i disse år sker en betydelig udvidelse af antallet af bo-enheder i Møllehøjskolens skoledistrikt via byggeri i Arnbjerg-området, har medlemmer af skolebestyrelsen også deltaget i udarbejdelsen af materiale til en præsentationsfolder for området. I den forbindelse blev der på et skolebestyrelsesmøde udarbejdet en oversigt over kendetegn for Møllehøjskolen. Oversigten er vedlagt som **bilag 1**.

Skolens jubilæum og indvielse

Lørdag den 2. september 2017 afholdt Møllehøjskolen et særdeles vellykket 25-års jubilæum og en særdeles vellykket indvielsesfest. De nye bygninger stod færdige, og dagen (lørdag) blev indledt som en obligatorisk skoledag med fælles morgensang og taler. Alle interesserede var indbudt til at deltage hele dagen, og der var stor opbakning til dagen både fra forældre og andre interesserede borgere. Skolebestyrelsen bistod med hjælp til den praktiske planlægning og gennemførelse af dagen.

Deltagelse i forældremøder på de enkelte årgange

Ved starten af skoleåret 2017/2018 deltog en forældrerepræsentant fra skolebestyrelsen på de enkelte årganges fælles forældremøder. Det var gode møder, hvor der også var god dialog mellem forældre og skolebestyrelsesmedlemmer. Fra skolebestyrelsens side af påpegede vi vigtigheden for, at forældre fortsat interesserer sig positivt for børnenes skoledag – og herunder børnenes udvikling af fællesskaber.

Det fremtidige arbejde i skolebestyrelsen

På de kommende møder vil vi arbejde yderligere med systematisk at se på, hvordan Møllehøjskolen håndterer opgaven med at nå reformens nye mål og visioner for det enkelte barn i en sammenhæng, hvor det også giver sund mening for skolens personale. Ligeledes vil vi arbejde med at se yderligere på skole-hjem-samarbejdet og herunder få defineret hvad vi egentlig mener med dette vigtige arbejde.

Venlig hilsen

Skolebestyrelsen på Møllehøjskolen
Kristian Sejersbøl

Bilag 1 til skolebestyrelsens årsberetning

Opsamling på brainstorm i skolebestyrelsen på emner, som vi gerne vil markedsføre Møllehøjskolen på i en pjece om Bruunshåb/området. Det er planen at der indenfor det næste halve år laves en pjece om Bruunshåb bl.a. med en væsentlig omtale af Møllehøjskolen.

Høj faglighed

trivsel og læring går hånd i hånd

lille skole hvor alle kender hinanden

Én personalegruppe (pædagoger og lærere)

Teams omkring hver årgang

Fritter der dyrker udeliv med dyrehold

den "lille" skole, hvor alle kender hinanden

morgensamling

ser muligheder frem for begrænsninger

Klubben er en integreret del af skolen (ikke en selvfølge)

Mange nye dejlige lokaler på skolen med optimal lys, lyd og luft

90% linjefagslærere

det prioriteres at al personale løbende efteruddannes

en meget høj integrations%

fællesskab

sang

Morgensamling

sammenhæng mellem skole, fritidsordning, klub og ungdomsklub

kreative værksteder i SFO og Klub

klub med madordning

hallen

årgangstænkning

trivsel er i højsædet

engagerede forældre

nærvær

tager sig af hinanden

plads til at leve og være

gode bygninger indrettet efter nye pædagogiske principper

trivsel

lokal skole = mange elever kender hinanden på tværs af årgangene

aktiviteter på udenoms arealer

SFO-kværnen (dyr, klatring, gummibådsture, bål, rollespil, sjippe, rulleskøjter, huler

fællesskabet

morgensamling samler folk

husråd - demokrati – elev

Viborg Kommune

Kvalitetsrapport 2017 og Dialogbaseret aftale



VIBORG
KOMMUNE